

**یکی از مهم ترین این تجارب "گذر به پیشرفت و
تعالی همه جانبه" است که عبارتند از:**

الف - خودشکوفایی:

منظور از خود شکوفایی شناخت توانایی ها و استعداد های نهفته ای است که در بستر دانشگاه به رشد و شکوفایی می رسد. که از فردی به فرد دیگر و از یک موقعیت به موقعیت دیگر بسیار متفاوت خواهد بود. مانند:

علاقمندی به تدریس، پژوهش و یا نویسندگی، کارآفرین شدن و ...

ب- کسب مهارت های زندگی:

دانشگاه در طول تحصیل فرصت و بستری را برای دانشجویان فراهم می آورد که مهارت های زندگی را می آموزند مانند:

۱. مراقبت از خود
۲. داشتن نظم و انضباط
۳. افزایش آگاهی و نگرش به مسائل زندگی
۴. تصمیم گیری و قدرت حل مسائل
۵. افزایش ارتباطات و مشارکت در کار تیمی
۶. رسیدن به خودباوری

ج - کسب شایستگی حرفه ای:

در طول دوره تحصیل نگرش و رفتار حرفه ای دانشجویان در محیط دانشگاه خصوصا در بالین بصورت خواسته یا ناخواسته رشد و توسعه پیدا خواهد کرد.



پیامدهای برنامه درسی پنهان قسمت اول

تهیه و تنظیم:

**دکتر حسین کریمی مونقی_ مسئول دفتر
توسعه آموزش دانشکده**

دکتر هادی عباسپور (Ph.D. آموزش پرستاری)

در آموزش عالی برنامه درسی لایه های متعددی دارد که از لایه نخست یعنی الزامات آشکار و قانونی تحصیل در دانشگاه شروع و تا لایه های پنهانی را شامل می شود.

پیامدهای برنامه درسی پنهان شامل دانش، اعتقادات، نگرشها و باورهایی می شود که فراگیران آنها را هم به صورت قصد شده و هم به صورت قصد نشده در خود درونی کرده و در گفتار و رفتارشان نمود پیدا می کند.

آموزش در علوم پزشکی بدلیل گستردگی حوزه فعالیت ها از کلاس درس تا بالین و تنوع گیرندگان خدمات از آموزش تا درمان بیماران، دارای پیامدهای فراتر از برنامه درسی تدوین شده است.

شناخت و مدیریت برنامه درسی پنهان می تواند پیامدهای مثبتی در توسعه نیروی انسانی و حرفه ای گری داشته باشد.

اینها شامل:

۱. افزایش انگیزه حرفه ای
۲. مراقبت کل نگر از بیماران
۳. تنظیم فعالیت در چارچوب حرفه
۴. کسب هویت حرفه ای

د- بدنبال ایجاد تصور مثبت از خود در دیگران

بدلیل وجود الگوهای مثبت در محیط آکادمیک دانشجویان در تلاش جهت تغییر رفتار، همانندسازی و نیز بهبود و ارتقاء تصور دیگران از خود می باشند.

سایر پیامدها در این حوزه شامل:

- حس تعلق داشتن به فضا و محیط دانشگاه

دوست داشتن محل تحصیل و حس خوب نسبت به دانشگاه بطوریکه دانشجویان در تعامل با همکلاسی‌های خود یک حس تعلق به گروه پیدا می کنند. آنها در صورت دور شدن از محیط تحصیل و دوستان احساس دل‌تنگی می کنند.

- تلاش جهت ایده آل شدن

- احساس بزرگی و کامل شدن

- کسب موفقیت‌های دیگر

- افزایش عزت نفس

- کسب مهارت‌های اجتماعی

محیط بالین به عنوان بخشی از برنامه درسی پنهان تاثیر زیادی در یادگیری تعاملات اجتماعی ایفا می‌کند.

آنها در دوران دانشجویی در دانشگاه و بالین رفتار آکادمیک را فرا می گیرند. نمونه‌ای از آن یادگیری نحوه برقراری ارتباط موثر، البته با رعایت حد و مرزها که شامل تعامل با استادان، رئیس دانشکده، کارکنان، دانشجویان مقاطع دیگر، بیماران و حتی نگهبان و باغبان دانشکده و... می باشد.

یادگیری تجربی در برنامه درسی پنهان قوی‌ترین عامل تعیین کننده رفتارهای حرفه ای آینده است.

ادامه در پمفلت قسمت دوم خواهد بود.

منابع جهت مطالعه بیشتر:

1. Abbaspour H, Kareshki H, Esmaeili H, Karimi Moonaghi H. [The consequences of hidden curriculum for nursing professionalism: a qualitative study](#). J Qual Res Health Sci. 2023;12(2):100–106. doi:10.34172/jqr.2023.15.
2. Abbaspour H, Karimi Moonaghi H, Kareshki H, Esmaeili H. [Positive consequences of the hidden curriculum in undergraduate nursing education: An integrative review](#). Iranian J Nursing Midwifery Res 2022;27:169-80.
3. Abbaspour H, Karimi Moonaghi H, Kareshki H. [The Hidden Curriculum and Its Role in Medical Sciences Education](#). J North Khorasan Univ Med Sci. 2020;12(3):47-55. DOI: [10.29252/nkjms-12038](#)